

护理专业
人才培养方案
(2021 年修订)

一、专业名称（专业代号）

护理（720201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、基本学制

三年

四、职业面向

表1 职业范围表

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	护士	护士执业资格	临床护理
2	护士、医疗救护员	护士执业资格、医疗救护员资格	急救护理
3	护士、医疗护理员	护士执业资格	社区护理
4	护士、医疗护理员	护士执业资格、养老护理员资格	老年护理

五、培养目标

本专业主要面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养拥护党的基本路线，身心健康，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握护理专业的基础知识和基本技能，能够从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能型卫生专业人才。

六、培养规格

（一）本专业所培养的人才应具有以下素养、知识、能力：

培养规格类别	培养规格要求
基本素养和职业素养	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。 2. 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。 3. 具有良好的职业道德、伦理意识、法律意识、医疗安全意识以及评判性思维能力。

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 具有精益求精的匠心精神。 5. 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神。 6. 具有健康的体魄和心理、健全的人格。 7. 具有一定的审美和人文素养。
专业知识和技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有护理专业相关的医学基础知识和技能。 2. 具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作技能。 3. 具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作技能。 4. 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的技能。 5. 具有对护理对象进行健康评估，分析和解决临床常见护理问题的能力。 6. 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。 7. 具有对病室和护理对象管理的基本技能。 8. 具有初步开展社区护理，进行健康教育和预防保健的能力。 9. 具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。
职业能力	<p>➤ 个人能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较强的实践能力。 2. 能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。 3. 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。 4. 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。 5. 具有职业生涯规划意识，能够对自己职业发展进行合理规划。
	<p>➤ 社会能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较强的集体意识和团队合作能力，能够进行有效的人际沟通和协作。 2. 具备良好的社会适应能力，能与社会、自然和谐共处。 3. 有决策能力和执行能力。 4. 能正确自我定位，并进行自我调节，适应环境。 5. 具有良好的医院服务文化品质。
	<p>➤ 方法能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够自我学习、信息处理，能运用数学方法解决生产、统计问题。 2. 具有通过不同的途径获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力 3. 能在工作中发现问题、分析判断问题，并制定工作计划、组织实施。 4. 能正确评估工作结果；能进行反思、并提出改进与优化建议。

（二）专业技能方向

1. 急救护理

(1) 具有急救护理的基本知识和基本技能。

(2) 具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力。

(3) 具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

2. 社区护理

(1) 具有社区护理的基本理论知识和技能。

(2) 具有进行社区健康教育的基本理论知识和技能。

(3) 具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

3. 老年护理

(1) 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识。

(2) 具有对老年人进行健康评估及对老年人常见病进行防治与护理的基本能力。

(3) 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

我校以“以服务为宗旨，以就业为导向”为办学思想，不断创新职业教育思路，重点加强职业综合素养、职业技能训练和学习能力培养，改革人才培养模式，完善和实现“校院合作、教学做一体”，体现职业教育的实践性、开放性、职业性、服务性。

七、主要接续专业

高职：护理学专业、老年服务与管理专业

本科：护理学专业

八、课程结构

毕业实习															
综合实训															
专业技能课	专业(技能)方向课	急救护理方向			社区护理方向			老年护理方向			公共选修课				
	急救护理技术	社区护理方向			老年护理方向			人际沟通	心理健康	护理礼仪	其他				
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> ↑ ↑ </div>														
	专业核心课程	解剖学基础	生理学基础	病理学基础	药理学基础	护理学基础	健康评估	内科护理	外科护理	妇产科护理	儿科护理				
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> ↑ ↑ </div>										专业选修课				
公共基础课	职业道德与法律	经济政治与社会	哲学与人生	职业生涯规划	语文	数学	英语	计算机应用基础	体育与健康	化学	公共艺术基础1 音乐 - 2 美术	中医护理	职业防护	生物化学	病原生物及免疫学

九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康，艺术（音乐、美术）以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国	34
2	心理健康与职业生涯	应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件	36
3	哲学与人生	了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点；事物的普遍联系、变化发展、矛盾是事物发展的动力等唯物辩证法的基本观点和方法，及其对树立积极人生态度的重要意义；社会发展规律、社会理想与个人理想以	34

		及理想信念与意志、责任之间的辩证关系，理解人生目标、人生理想和个人的社会责任等人生问题。学会用联系的、全面的、发展的观点看问题；勇于实践、明辨是非，增强创新意识，在知行统一的过程中提高人生发展的能力	
4	职业道德与法治	了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求，公民道德和职业道德基本规范，增强敬业爱岗精神和诚信、公道、服务、奉献等职业道德意识，逐步养成良好的职业行为习惯；了解与自己生活密切相关的民事的、经济的法律常识，树立依法从事民事活动和经济活动的信念，提高依法从事民事活动、经济活动的的能力；理解依法治国方略，崇尚社会主义法治理念，维护宪法和法律权威，学会用法定程序维护自己的权益	20
5	语文	正确理解与运用祖国的语言文字，学会必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力	174
6	数学	掌握必要的数学基础知识，学会计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，具有进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识	50
7	英语	了解、认识中西方文化差异，掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有在日常生活和职业场景中的英语应用能力	104
8	计算机应用基础	掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，学会计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力	68
9	体育与健康	基本掌握两项以上体育技能，了解营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式。了解与体育有关的青春期心理卫生知识，认识青春期性心理的变化规律。具有良好的情绪和自控能力，学会与同伴和谐相处，培养良好的人际关系和合作精神。根据未来职业工作的特点，学会与职业相关的健康保健知识，提高防范职业病的意识和能力。学会制定和实施简单的个人锻炼计划。具有选择利于提高职业素质运动项目的意识、自我评价体育锻炼效果的能力	114

10	公共艺术	了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力	34
11	历史	了解古代中国的政治制度、近代中国维护国家主权的斗争、近代中国的民主革命；熟悉现代中国的政治建设与祖国统一、现代中国的对外关系。	72

(二) 专业技能课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范的进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题	85
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础	34
3	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能	72
4	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练的进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	192
5	健康评估	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历	54

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
6	内科护理学	了解内科常见疾病的概念,熟悉内科常见病患者的护理问题,掌握内科常见病的护理评估及护理措施,具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力,能正确书写内科护理记录,能配合医师对内科急危重症患者进行抢救,能配合医师实施内科常用诊疗技术操作,能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务,开展健康教育	122
7	外科护理学	了解外科有关疾病的概念,熟悉手术室基本工作内容,熟悉外科常见病的处理原则,熟悉外科常见病的护理问题;掌握外科常见病的护理评估、护理措施,掌握外科常见病急危重症的护理原则和方法,能配合医师对外科急危重症患者进行抢救,具有初步管理手术室和配合常见手术的能力,能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区提供保健服务,开展健康教育	105
8	妇产科护理学	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题,掌握妇产科护理的基本理论、基本知识,掌握妇产科常见病的护理措施,能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救,能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作,能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育	68
9	儿科护理学	了解儿科常见疾病的概念,掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识,掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施,能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合,能配合医师进行儿科常用护理技术操作,能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育	68

2. 专业技能方向课

1) 专业技能方向

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

1	急救护理技术	了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常用急救护理技术	36
2	社区护理与健康教育	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点	36
3	老年护理与保健	熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施	36
4	中医护理	通过本课程的学习，使学生掌握本专业所必需的中医基本理论，基本知识和基本技能，并能运用中医理论和知识指导临床实践，为学习中药专业其他课程奠定良好的基础	36

2) 选修课

选修课是以学生自主拓展护理专业知识、专业技能，更进一步了解护理专业为目的的课程。通过任课教师、特聘的行业专家讲座、授课、实训技能操作等形式，开拓学生视野。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	病原生物与免疫学基础	本课程帮助学生较全面的学习、掌握免疫学与病原生物学两门学科的基本理论、基本知识和基本技能。要求学生掌握免疫学涉及的所有基本概念与免疫系统最基本的构成；重点掌握病原生物（微生物、寄生虫）及病原生物学涉及的所有基本概念以及各类病原生物的共同致病特性与危害方式。	36
2	病理学基础	通过本课程的学习，使学生掌握病理学的基本理论与技能，能解释常见疾病的临床病理联系，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。	36
3	常见护理职业危害与防	初步掌握护理职业防护的基本理论，能应用护理临床工作当中指导操作，能规范、熟练的进行各	20

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
	护	项基础护理技术操作，能正确保护护士自己，能初步分析和解决临床常见的护理防护。	
4	医用化学基础+生物化学基础	蛋白质与核酸化学、维生素、酶、生物氧化、物质代谢以其调节、肝脏生物化学、水盐代谢、酸碱平衡等	50
合计		4 门选修课	142

3. 综合实训

序号	课程名称	实训项目名称	实训地点	实训技能考核的要点及达标要求	实训学时
1	六项无菌技术基本操作	无菌持物钳使用法	校内实训室	达到在规定时间内能够完成正确取放和传递无菌物品并保持无菌物品的无菌状态的要求	2
		无菌容器使用法		达到在规定时间内能够完成盛放无菌物品并保持其无菌状态的要求	2
		无菌溶液取用法		达到在规定时间内能够完成将无菌溶液倒入无菌容器内，供无菌操作使用的要求	2
		无菌包使用法		达到在规定时间内能够完成使用双层包布包裹无菌物品，保持包内的无菌物品处于无菌状态的要求	2
		铺无菌盘		达到在规定时间内能够完成将无菌巾铺在清洁、干燥的治疗盘内，形成无菌区，放置无菌物品，以供诊疗、护理使用的要求	2
		戴、脱无菌手套		达到在规定时间内能够完成戴无菌手套，保持无菌物品不被污染，保护病人，防止感染的要求	2
2	注射法	皮内注射	校内实训室	达到在规定时间内能够完成将小剂量药液或生物制品注射于表皮和真皮之间的要求	2
		皮下注射		达到在规定时间内完成将小剂量药液或生物制品注入皮下组织的要求	2
		肌肉注射		达到在规定时间内能够完成将一定量药液注入肌肉组织的要求	4

序号	课程名称	实训项目名称	实训地点	实训技能考核的要点及达标要求	实训学时
		静脉注射		达到在规定时间内能够完成将一定量无菌药液自静脉注入体内的要求	4
		静脉输液		达到在规定时间内能够完成将无菌液体、电解质、药液由静脉输入体内的要求	6
		静脉输血		达到在规定时间内能够完成将全血或成分血通过静脉输入体内的要求	2
3	生命体征测量	体温测量法	校内实训室	达到在规定时间内完成监测体温变化、判断体温有无异常的要求	2
		脉搏测量法		达到在规定时间内完成监测脉搏变化、判断脉搏有无异常的要求	2
		呼吸测量法		达到在规定时间内完成监测呼吸变化、判断呼吸有无异常的要求	2
		血压测量法		达到在规定时间内完成监测血压变化、判断血压有无异常的要求	2
4	导尿法	女病人导尿术	校内实训室	达到在规定时间内完成在严格无菌操作下，将导尿管经尿道插入膀胱引出尿液的要求	2
		男病人导尿术		达到在规定时间内完成在严格无菌操作下，将导尿管经尿道插入膀胱引出尿液的要求	4
5	危重病人抢救技术	心肺复苏术	校内实训室	达到在规定时间内完成针对呼吸终止及心跳停顿的病人，合并使用人工呼吸及心外按压来进行急救的一系列评估及操作	4
		氧气吸入术		达到在规定时间内完成通过给病人吸入高于空气中氧浓度的氧气，来提高病人肺泡内的氧分压，达到改善组织缺氧为目的要求	4
		吸痰法		达到在规定时间内完成通过负压吸引的方法，经口、鼻或人工气道将呼吸道分泌物吸除，以保持呼吸道通畅的要求	4

序号	课程名称	实训项目名称	实训地点	实训技能考核的要点及达标要求	实训学时
		洗胃法		达到在规定时间内完成将一定成分的液体灌入胃腔内，混和胃内容物后再抽出，如此反复多次，达到清除胃内未被吸收的毒物或清洁胃腔的要求	2

4. 顶岗实习

课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
临床护理综合实习 (实习)	了解护理职业岗位各项工作内容；掌握护理专业临床岗位的工作方法。能综合运用专业知识、操作技能在临床工作当中，具有爱岗敬业、吃苦耐劳的精神、责任感、事业心和职业意识。会积累工作经验，具备分析与解决问题的能力，完成实际动手能力、操作能力、表达能力的训练。	1080

5. 主题系列教育

教育主题	活动内容	教育目的
理想信念教育	马列主义、毛泽东思想学习教育、中国特色社会主义理论体系学习教育、习近平总书记系列重要讲话精神、党中央治国理政新理念新思想新战略、中国历史特别是近现代史教育、革命文化教育、中国特色社会主义宣传教育、中国梦主题宣传教育、时事政策教育，四史教育	继承革命传统，传承红色基因，深刻领会实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想，培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心
社会主义核心价值观教育	爱国主义教育、国情教育、国家安全教育、民族团结教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育等	引导学生牢牢把握富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，深刻理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。
中华优秀传统文化教育	家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育，中华优秀传统文化，中华传统美德、中华人文精神，	引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵，增强文化自觉和文化自信。
生态文明教育	节约教育、环境保护教育、基本国情	，引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念，养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯，形成

	教育、节粮节水节电教育活动、、垃圾分类，倡导绿色消费。	健康文明的生活方式
心理健康教育	开展认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等方面教育，	引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。
安全教育	校园安全、人身安全、交通安全、消防安全、防灾防险、饮食安全、网络安全、心理安全、职业安全、社会安全、国家安全等方面教育	引导学生提高安全意识，保障生命安全及社会、国家安全
劳动教育	劳动精神、劳模精神、工匠精神等教育	引导学生热爱劳动、吃苦耐劳的精神品质，培养学生精益求精的精神
文明风采展示	开展仪式、文艺表演、体育赛事、学生社团等活动，展现学生风采	提供展现平台，鼓励和引导学生发展个人兴趣爱好，促进学生个性化发展
职业生涯规划教育	职业体验、卫生医疗志愿服务、创业创新等教育	加强学生职业认知，促进学生职业认同，培养医者情怀与责任担当意识，提升学生创新实践素养

十、教学时间安排

（一）基本要求

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。1 周一般为 30 学时。实习一般按每周 30 小时安排。3 年总学时 3015 学时，公共基础课约占总课时的 30%。

（二）教学安排建议

护理专业教学标准-教学进程安排-2020版

课程分类	课程名称	课程性质	按学期开设		学时			学分	各学期周数、学时分配						
			考试	考查	总学时	理论	实践		1	2	3	4	5	6	
									17周	18周	17周	5周	18周	15周	
公共基础课	1 思政(中国特色社会主义)	必修		1	34	30	4	2	2						
	2 思政(心理健康与职业生涯)	必修		2	36	32	4	2		2					
	3 思政(哲学与人生)	必修		3	34	30	4	2			2				
	4 思政(职业道德与法治)	必修		4	20	18	2	1				4			
	5 语文(基础/职场文书/拓展)	必修	1	2	174	100	74	10	6	4					
	6 数学	必修		1	50	40	10	3	3						
	7 英语	必修	1	2	104	80	24	6	4	2					
	8 计算机应用基础	必修		1	68	34	34	4	4						
	9 体育与健康	必修		1234	114	8	106	7	2	2	2	2			
	10 公共艺术	必修		1	34	16	18	2	2						
	11 历史(中国/世界历史模块)	必修		2	72	68	4	4		4					
	小 计(应占1/3)				740	456	284	43	23	14	4	6			
专业核心课	12 解剖学基础	必修	1		85	57	28	5	5						
	13 生理学基础	必修	1		34	28	6	2	2						
	14 药理学基础	必修	2		72	56	16	4		4					
	15 护理学基础	必修	23		192	82	110	11		5	6				
	16 健康评估	必修	2		54	40	14	3		3					
	17 内科护理学	必修	34		122	100	22	7			6	4			
	18 外科护理学	必修	34		105	75	30	6			5	4			
	19 妇产科护理学	必修	3		68	48	20	4			4				
	20 儿科护理学	必修	3		68	50	18	4			4				
		小 计				800	536	264	46	7	12	25	8		
专业技能方向课	急救护理技术	选修			36			2							
	社区护理与健康教育	选修	3		36	30	6	2			2				
	老年护理与保健	选修			36			2							
	中医护理	选修	3		36	30	6	2			2				
		小 计				72	60	12	4	0	0	4	0		
选修课程	病原生物与免疫学基础	选修	2		36	28	8	2		2					
	病理学基础	选修	2		36	30	6	2		2					
	卫生法规/护理伦理/职业防护	选修	4		20			1				4			
	医用化学基础+生物化学基础	选修	1		50	40	10	3	3						
	文化与风俗	选修	2		36	32	4	2		2					
	小 计				178	130	28	10	3	6	0	4		0	
实践课程	校内综合实训	必修	4		70			4				14			
	临床实习	必修		56	1155			64					35	35	
		小 计				1225	0	0	68	0	0	0	14	35	35
	合 计				3015	1182	588	171	33	32	33	32	35	35	

(二) 主题教育安排建议

活动目的	活动主题	学期					
		1	2	3	4	5	6
理想信念教育	党团基础知识学习活动	√	√	√	√		
	共青团活动	√	√	√	√		
	“四史”主题学习活动	√	√	√	√		
	革命传统教育活动	√	√	√	√		
	“中国梦·我的梦”主题教育活动	√	√	√	√		
中华优秀传统文化教育	“二十四节气”系列养生活动	√	√	√	√		
	传统节日文化传承活动	√	√	√	√		
	中国医学人物追忆系列活动			√	√	√	√
心理健康教育	新生心理普查	√					
	认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等系列教育	√	√	√	√		
安全教育	防艾禁毒、法治安全、防溺水、防诈骗等系列教育	√	√	√	√		
	职业防护教育				√	√	√
社会主义核心价值观教育	爱国主义教育	√	√	√	√	√	√
	民族团结教育	√	√	√	√		
	文明礼仪教育	√	√				
	职业道德教育	√	√	√	√		
	诚信教育	√	√	√	√		
	志愿服务活动	√	√	√	√		
	社会公德、家庭美德教育	√	√	√	√		
劳动教育	“清洁校园”劳动实践活动	√	√	√	√		
	劳模教育	√	√	√	√		
	工匠教育	√	√	√	√		
文明风采展示	技能展示活动		√		√		
	文艺表演活动		√		√		
	体育赛事活动	√		√			
	社团活动	√	√	√	√		
职业生涯教育	职业体验活动		√		√		
	创新创业活动			√	√		
生态文明教育	节约主题教育	√		√			
	环保主题教育		√	√			
	基本国情教育	√	√				

十一、教学实施

（一）教学要求

本标准是我校在深入开展市场调研基础上，结合就业岗位和学校实际情况制定，是专业课程教学实施的依据。

学校应按照本方案的要求开齐课程、开足课时，任课教师应按照课程要求制定课程教学实施计划，确保专业培养目标和人才规格的落实。

为全面实施本方案，学校有关部门应在设施设备、人员安排、排课调课、课程考核、教师评价等方面提供有效支撑。充分利用校企合作、工学结合等形式提高学生的职业能力。

在教学实施过程中，要以工作过程的完整性决定课时编排，专业教师要进行学习单元教学设计，既要注重教学过程与工作过程的密切联系，也要关注教学过程与工作过程的区别。教学实施前，要对相关教师及教学管理人员进行培训，在实施过程中，要加强沟通、协调与监控，要加强实施方案的过程性评价、阶段性评价和终结性评价，并及时改进。

制定新的人才培养模式评价机制，结合学生的思想道德，根据毕业生、实习生的就业反馈信息指导新的人才培养方案，落实“思技并重、人人发展”的要求，真正培养一批对学校、对社会有用的人才，也为学生自身的发展提供良好的支撑。

1. 公共基础课

公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。融入课程思政，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程。

(1) 教育理念上，尊重学生的不同认知起点，关注学生差异与发展，积极唤起学生主动学习的意识，让学生想学、乐学、会学。

(2) 教学内容上，坚持人才培养的基本标准。充分体现职业教育特色，加强实践能力和人文素养的培养，坚持能力为本的教学要求。

(3) 知识要求上，降低理论难度，增强学生学习自信，强化应用能力，教会学生学习方法，重视内容更新，拓宽学生文化视野。

(4) 教学方法上，加强学习策略导引，创设“人人可成才”的学习环境。要逐渐减少知识的单向灌输，增加教学活动的设计和安排，敢于放手让学生成为课堂的主人，给学生自主学习空间、合作探究的时间和展示自我的舞台。

(5) 信息技术上，要充分运用现代信息技术手段，把信息技术和学科特点紧密结合起来，合理选择和优化组合教学资源，让

教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。实现教学信息呈现与教学资源共享、有利于信息反馈和教师调控教学手段，

(6) 评价标准上，加大过程性评价，实现过程性评价和终结性评价的有机结合，从而科学多元评价学生学习质量。强调知识的举一反三和融会贯通，重视应用能力和实践能力的考查，让每个学生都有不一样的发展。

(7) 教学中有机融入学校办学理念、学校建设内涵。学校办学理念和校风校训是基于对学校文化、长远目标、师资建设、学生培养等方面的提炼，应将其有机融入课堂教学中，对学生学校文化认同、人才塑造、职业发展起到重要作用。

(8) 公共基础课时不低于总课时的 1/3。

2. 专业技能方向课

专业技能课是以培养特定职业岗位所需要的技能为目的的实践性课程，根据学校的实际情况，结合调研报告及毕业生反馈信息，在第三学期实行技能专业课。包括急救护理技术、社区护理与健康教育、老年护理与保健、中医护理。培养内容分核心技能培养、拓展技能培养、专项岗位技能培养三个技能、一拓一精两个阶段，其中核心技能培养贯穿始终。“拓”阶段是拓展技能培养，引导学生形成初步的岗位选择意向；“精”阶段主要根据医院接收实习生的岗位需求及学生意愿，以外聘教师为主，根据医院的岗位具体需求在校内实训室、校中实训基地进行专项的岗位强化训练，

做到精通护理岗位技能。两个阶段学习可根据师资配置、实训条件情况灵活安排先后，在完成两个阶段学习之后，学生考取（执业）职业资格证书、综合技能得到拓展、专长技能符合企业订单需求，在工学交替中提前认识企业文化，为五、六学期校外实习基地顶岗实习打下坚实基础。

（1）深入贯彻专业技能方向课分项的实际特点，普及技能分项的优势，转变观念，紧紧围绕专业人才培养目标教学。这样更能集中教学资源，提高教学效率，提高学生在临床操作技能方面的实际操作技能。同时，按照相应职业岗位（群）的能力要求，融入综合实训课程教学内容，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；

（2）根据护理专业的特点，结合广西地方特色，创设真实的院企环境，采用项目教学、任务驱动教学的办法，使专业技能课程职业化；

（3）根据学校现有的设施条件，虚拟教学环境，为学生创造更丰富的学习环境，引导学生在不同的社会条件下学会发现自身耐以生存的技巧和方法；

（4）合理制定综合实训的课程体系，从学生的实际角度出发，建立符合学生发展、提高学生技能的教材资料；

（5）将执业（职业）资格标准及内容纳入专业技能课教学内容。融入职业从业资格标准、考证标准要求，将国家考核标准体

系贯穿教学的始终，使学生很好的了解与职业技能相关的资格标准体系框架，为更好的融入社会打下坚实的基础；

(6) 推动校院（企）合作正常有效的开展，建立了“以护理实践基地为依据、以职业能力培养为目标，融理论与技能于一体”的模块化教学，构建通用能力模块、职业核心能力模块、专业特定能力模块、拓展能力模块。其中，专业特定能力模块临床护理、社区护理、急救护理等方向职业技能课程，在第三学期构建实践教学体系：即基本技能训练、专项技能训练、岗前综合实训、实习的实践教学体系，建立“校企合作，工学交替”的教学机制，把医院的需求、观念及社会对人才质量需求的及时动态反映给学校，学校根据企业、社会及毕业生就业状况的反馈信息及时调整教学侧重点，以更好的适应社会发展的需求，为学生毕业后更好的发挥自己的优势创造条件；

(7) 采用多元评价和过程性评价相结合，促进学生形成良好的综合职业素养。结合课程的实际特点，制定相关课程的考核标准与评价机制，提高学生动手的积极性，推动学生自主学习、能动学习，促进教学有效开展。

3. 选修课

根据人才培养与临床护理发展方向的基本要求，来定位开设的具体课程，教学要符合学生的未来发展，要不断创新教学方法、教学手段、教学模式，利用学校现有的硬件、软件设施条件，为学生的可持续发展提供更为便利的条件。

(1) 结合护理公共基础课、专业技能课开设的特点，开设职业防护、病理学基础、病原生物及免疫学等选修课，可根据发展方向选择不同的课程；

(2) 制定相应的培养计划和培养目标，构建相应的课程体系评价标准模式；

(3) 创造灵活多变、和谐的课堂教学氛围，组织学生进行不同的技能培训，包括专业技能、管理经验、口才演练、艺术表演等。

4. 实习

实习是指在基本上完成教学实习和学过大部分基础技能操作课之后，到专业对口的医院直接参与实习，综合运用本专业所学知识和技能，以完成一定的临床实习任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，临床护理管理，养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。

(1) 结合护理的实际情况，根据学生的技能发展需求，学校联系相关企业安排学生进行顶岗实习；

(2) 学校应按照“严格对口”的原则，及时跟踪医院对护士的需求变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，有针对性地进行调整，以就业为导向，以服务社会为宗旨，以提高学生职业能力为目标，使其更加贴近医院工作流程，学生进入医院后能够胜任工作。

5. 主题系列教育

主题系列教育是根据《中等职业教育大纲（2014年修订）》、《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》、《中小学德育工作指南》等文件精神，基于“明礼、仁爱、善思、笃行”的校训设计的内容。

（1）结合时政热点、时间节点、学校实际情况等进行教育主题的安排；

（2）学校应按照培养规格，充分安排各系列的主题教育，相关管理部门应指导全校形成合力，开展形式多样的教育活动，并纳入学生操行评定，确保学生得以全面发展。

（二）教学管理

（1）建立医院参与、校长负责、专业为主的课程管理制度。在课程标准制定、教师配备、课表编排、教学资源调配、课程考核、学籍管理、教学质量监控等方面适应国家级示范校建设专业人才培养要求。加强对教师的教学设计能力和职业实践能力的培训与管理，建立促进教师主动承担课改任务的激励机制和课程教学改革成效的评价机制。加强专业创新团队的建设与管理，充分发挥校本教研的优势，形成课程教学改革的骨干队伍。加强实践实习教学管理，建立学校与企业共同管理顶岗实习的管理制度，通过教学管理改革，确保教学质量。

（2）教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。要加强对教学过

程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

(3) 护理专业各门核心课程的责任教师要按照学校具有示范性的课程标准建设要求，认真按照专业各核心课程的课程标准要求进行治疗和管理。

(4) 教学质量应以职业资格标准为目标，以满足就业上岗技术要求为标准。校内实训基地实施开放式管理，学生可根据学习内容进行理实一体的实训活动，同时面向社会服务，使实训基地从单一的实训向技术开发和推广拓展，实现教学、生产、面向社会培训的有机结合，为一体化的实训基地运行和管理、学生综合职业能力的提高提供保障。

(5) 校企合作建立适应工学结合的实训基地管理体系及运行机制，规范校内综合实训和校外实习的管理办法，制定校外实习实训报告、实训考核办法，形成规范、可控、可测的校外实践教学管理，提高学生实际工作能力和职业综合素质，提高实践教学质量。完善技能操作规程，营造实训中心职业环境和企业文化氛围。

(6) 为使学生了解社会、增强职业意识和竞争意识，实现全过程育人，要健全学生社会实践制度，做到过程有记录、有考核。

十二、教学评价

以平时成绩为引导，融入德育评价；以能力为本位，突出技能考核，重视职业道德评定，结合专业学习、综合素质、毕业作

品集及综合职业素养全方位评价学生；专业学习重在对任务完成质量及数量、技能大赛成绩、学生学期作业展等，反映实践教学效果，对课程学习效果进行评价。同时，企业参与顶岗实习过程的综合评价。

根据课程特点，注重对学生的能力及职业技能的考核。采取开放灵活的考核方式，把结果考核、过程考核与职业综合素质考核相结合。过程性评价与结果性评价结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。

评价体系有以下模式：职业道德评价，注重学生爱岗敬业，服务意识的职业综合能力评价；实践操作型，课程结束后，定时完成操作考核，根据考核完成情况进行评定成绩；学期综合考核，请医院教师、教师、学生统一评分。

技能考核结合国家卫计委卫生技能考试要求，进行教学和考核及鉴定，课程学习结束后，通过考核相应的技能操作及理论考核，取得相应的课程成绩。

教学评价标准由学校、企业共同制定。

（一）建立人才培养质量评价体系

在明确人才培养重要性前提下，进一步的工作便是对如何评价人才质量培养的成与败。在理解中等职业教育人才培养的特殊性基础上，构建人才培养质量评价体系。

宏观调控角度的若干评价思路。建立人才培养质量评价体系应考虑以下几个方面：把握受教育者身心全面及和谐发展的要求和规律、尊重学科发展的内在逻辑与相关性、社会医院特别是用人单位对中职毕业生知识、技能和素质的要求。

建立细节化、具体化的评价体系。建立专业设置论证制度、校际对照评测制度等，加强教学基本建设，加大力度对中职院校人才的培养，但是，中等职业教育在建设过程中存在不少困难和矛盾，因此建立必要的人才培养质量评价体系，对于解决这些问题，提升管理者的质量意识，推动教学发展具有深刻意义。

人才培养质量评价体系

测评说明		本表是对某专业学生总体表现的评价，请在A栏勾选评价的专业，在B栏勾选本人身份，对照二级指标各等级内涵，填写该指标等级和分值。							
A评价专业		□护理□助产□药剂□检验□农医		B评价主体		□教师□学生□管理		□医院企业□毕业生或家长	
一级指标	二级指标	参考权重	等级标准				测评结果		
			A (9.0~10分)	B (7.5~8.9分)	C (6.0~7.4分)	D (0~5.9分)	等级	分值	
1. 思想品德	政治素养 职业道德	10	爱国爱党教育措施完善有效，学生思想态度端正；爱岗敬业，诚实守信，积极参与公益劳动和社会服务活动。	爱国爱党教育有措施，学生思想端正；爱岗敬业，诚实守信，参与的公益劳动和社会服务活动。	爱国爱党教育有措施，组织社会服务活动及公益劳动。	爱国爱党教育措施不得力，未组织开展公益劳动和社会服务活动。			
	遵纪守法 情况	10	学生知法守法，熟知校规校纪并自觉遵守，无违法违纪现象，考风优良；文明礼貌，爱护公物。	学生了解法律法规和校规校纪，无违法违纪现象，考风较好；有礼貌，无故意损坏公物行为。	学生有一定的法律常识，了解部分校规校纪，有违纪现象少，考风一般；部分学生礼貌欠缺，有损坏公物现象。	学生不了解法律法规和校规校纪，违纪现象多，考风差；不懂礼貌，不爱护公物。			
2. 专业能力	基础学科 知识	10	学生能够牢固掌握本专业公共基础课程及专业基础知识，综合运用用于专业学习过程中。	学生能够基本掌握本专业公共基础课程及专业基础知识，基本运用于专业学习过程中。	学生能够掌握部分专业课程于专业学习过程中。	学生能够掌握部分专业课程于专业学习过程中。			
	专业知识 与技术	10	学生能够掌握专业知识，参加相应职业资格等级考试、职业技能测试等通过率较高；积极参加各类比赛获多级别高；学生毕业率>95%，双证率>50%	学生基本掌握专业知识学习，参加相应职业资格等级考试、职业技能测试等通过率一般；参加各类比赛有获奖；学生毕业率>95%，双证率>40%	学生能够掌握部分专业知识学习，参加相应职业资格等级考试、职业技能测试等通过率较低；参加各类比赛未获奖；学生毕业率>90%，双证率>30%	学生掌握少部分专业知识学习，职业资格等级考试、职业技能测试等通过率很低或未参加相关培训考试；不参加各类比赛；学生毕业率<90%，双证率<30%			
	人文知识 与工具性 知识	10	学生能理性看待问题，具备一定的历史、经济、哲学、人文常识；能运用计算机、网络辅助提高工作效率。	学生基本能理性看待问题，了解一些历史、经济、哲学、人文常识；会用计算机、网络辅助处理一般工作任务。	学生看待问题缺乏理性，了解的历史、经济、哲学、人文常识较少；用计算机、网络辅助工作能力较差。	学生看待问题很偏激，不了解的历史、经济、哲学、人文常识；不会用计算机、网络辅助工作。			
3. 实践能力	实际 应用 能力	10	能够灵活运用专业理论知识及实际操作技能，解决实际问题，并能够应用到具体工作任务中。能出色完成特定任务，能迅速处理复杂的工作；工作中有很强的责任感。	能根据所学专业理论知识，围内老师指导，能够解决具体问题。能较好完成特定的任务，能较为迅速地处理较为复杂的工作；工作	能根据所学专业理论知识，解决部分实际问题，应用能力一般。能完成特定的任务，能处理较为复杂的工作；有一定的工作责任感。	不能根据所学护理专业知识解决实际问题，应用能力差。不能完成特定的任务，不能处理较为复杂的工作；缺乏工作责任感。			

一级指标	二级指标	参考权重	等级标准				测评结果	
			A (9.0~10分)	B (7.5~8.9分)	C (6.0~7.4分)	D (0~5.9分)	等级	分值
4. 社会适应能力	沟通能力	10	在学习、工作期间，与人共处时能建立良好的人际关系，沟通能力强	在学习、工作期间，与人共处时能正确处理人际关系，沟通能力强	在学习、工作期间，与人共处时与他人关系一般，仅有基本沟通	在学习、工作期间，与人共事时不能建立正常的人际关系，与他人没有交流，沟通较为困难		
	团队协作能力	10	与团队合作时配合默契，能从团队利益出发考虑问题；遇到问题能积极与他人协商，共同决策。	与团队合作较密切，配合较好，遇到问题能与他人协商，共同决策。	与团队成员之间合作，配合一般，遇到问题能与他人协商，共同决策。	与团队成员合作差，遇到问题不能与他人协商，共同决策。		
	终身学习能力	10	能灵活运用知识和理论，在实践活动中不断提供具有价值的新思想，新方法	能较好运用知识和理论，在实践活动中能具有价值的新思想，新方法	能运用知识和理论，在实践活动中偶尔提供了具有价值的新思想，新方法	运用知识和理论能力差，在实践活动中不能提供具有价值的新思想，新方法		
5. 身心素养	身体素质与心理素养	10	身体健康，主动锻炼，体质测试成绩达到良好以上；有较好的自我情绪管控能力，对环境适应力较强。	身体健康，能参加锻炼，体质测试成绩良好；能进行自我情绪管控，对环境适应力较强。	身体健康，体质测试成绩合格；多数情况下能进行自我情绪管控，对环境适应力较一般。	身体一般，体质测试成绩合格；有时不能进行自我情绪管控，对环境适应力较差。		
						合计总得分		

(二) 课程评价考核

课程评价分考试科目和考查科目两种类型。考试科目的成绩由平时成绩（30%）、段考成绩（20%）和期考成绩（50%）组成。考查科目的成绩由平时成绩（50%）和期考成绩（50%）组成。平时成绩主要由学生考勤、课堂表现、作业情况、技能操作四部分组成。

(三) 工学结合评价

在校企合作、工学结合的运作机制中，学生在教育过程中占有主体地位。主要体现在培养学生职业实践技能上，充分利用学校和医院两种不同的资源，把课堂理论教育与行业真实的技能实践有机地结合起来，建立校企合作，工学结合人才培养模式下相适应的考核评价体系，形成由“教师评价、学生互评、用人单位评价和社会评价、家长评价”为主体的及时反馈的多元化评价体系，注重“过程+结果”的评价机制，通过用人单位反馈的信息

不断优化教学内容与结构。鼓励学生在学习过程中注重职业道德、职业规范及团队精神的培养,提高学生的学习效率。

(四) 以职业能力为核心构建考核评价体系

职业能力是职业教育的核心,对于护理专业而言,应该按照专业的职业核心能力及关键岗位能力的各个技能模块来形成考核评价体系。具体的考核评价要点与岗位职能要求是完全一致的。通过以职业能力为核心的考核评价体系,学生更明确实践技能与理论学习的提升空间,企业老师则可以根据学生的技能水平情况进行课程和岗位的调整,能够从根本上帮助学生发展自身的优势,提高竞争力,符合当下人才培养模式改革的前进方向。与此同时,这也能足以引起学校对实训教学的重视,为校内的教育理论课程改革提供了科学的依据和方向,让更多学生获得与行业企业发展对岗位人才需求一致的职业能力,实现了人才培养模式的改革。

在以考核学生职业技能为核心的过程中,坚持以学生为本,坚持考核评价方式人性化,将绩效性评价与发展性评价紧密结合起来,只有通过全面的评价,才能提高学生的职业综合素质,才能在更充分与行业企业的岗位需求对接,对于促进人才未来的长远发展,实现职业教育根本的育人目标,具有战略性的意义。

1. 重视过程性

以能力为标准,注重过程性评价。按照教学和医院的要求,将岗位能力训练的最终目标分解为多个单元,进行全程分段考核。考核评定的时间,不以学期、学年为限制,以实际课程中所含职

业技能内容的具体情况确定，这需要医院和学校重新共同组织课程资源，构成技能的考核模块，然后再根据模块的具体教学情况安排考核的时间。

2. 考核主体多元化

为全面地考察学生的职业技能，评价学生的主体应包括授课教师、医院技术指导人员，还应该包含学生实习中的同行、病人等。建立以专业任课教师、医院实践指导教师评价为主，其他评价主体为辅的机制，全面考察学生职业能力的情况，以评定职业技能的高低，同时也应将学生的自我评价纳入考核环节。学生在医院参加实践后，必须完成一个述职报告式的作业，对自我表现进行总结，以利于学生的自我提高。

3. 实施以赛代考

鼓励学生在校期间，积极参与护理的技能比赛，同时让医院的专家到校进行指导和训练，有针对性地提升学生的实践技能，明确理论知识的学习方向。对于学生，参加比赛能够激发对护理专业学习的兴趣和热情，而且通过比赛，既能有效地考核评定学生的技能水平，提升学以致用用的地位，又能促进校企合作模式的发展，可见以赛代考的考核评定模式值得推行。

4. 实施以证代考

鼓励学生通过国家职业资格认证考试、参加国家指定的职业技能鉴定机构的鉴定考核，参加各类职业技能大赛，校园科技文

化活动，全面拓展技能水平，获得专业认可度较高的证书，确保毕业生在合格的基础上有特长，增强就业竞争能力。

在教学评价工作过程中坚持环环相扣管理模式，学生学习坚持环环考核到位，考核不及格，将不能进行到下一个学习环节，坚持教学成果、学习效果反馈机制。教学评价模式改革坚持出勤、作业与考试、考核相结合，平时测验与期中、期末考试相结合，闭卷与开卷相结合，理论考试与实践操作相结合，学校考试与实习医院鉴定相结合，既注重过程也查看结果。

十三、实训实习环境

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

（一）校内实训室

根据本专业的专业技能课程主要教学内容和要求，配备校内实训室和校外实训基地。

本专业校内实训室有模拟产房、模拟手术室、专科实训室——妇产、儿科、专科实训室——内、外科、综合实训室、模拟 ICU，主要实施设备及数量见下表（按每班 40 人计算）。

实训室名称	实训项目	实训设备要求	工位	课程设置
1. 模拟病房 1	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
2. 模拟病房 2	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
3. 模拟病房 3	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础
4. 模拟病房 4	各种基础护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	护理学基础

模拟产房	分娩及产后康复	分娩模型、产床、胎心监护仪等	40	妇产科护理 产科护理
模拟手术室	外科手术	手术台，无菌物品，操作模型等	40	外科护理
专科实训室—妇产、儿科	妇产科、儿科常用护理操作	游泳池，洗浴池，抚触台，保温箱、孕妇模型、婴儿模型等	40	儿科护理、妇产科护理、产科护理
专科实训室—内、外科	内外科常见操作	无菌包、手术器械、心肺听诊模型人等	40	内科护理、外科护理
综合实训室1	各种护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	基础护理、内外妇儿科护理
综合实训室2	各种护理操作训练	操作台，无菌物品，操作模型等	40	基础护理、内外妇儿科护理
模拟ICU	常用急救技术训练	心肺复数模型人、心电图监护仪、简易呼气器	40	基础护理、内外妇儿科护理

(二) 校外实训基地

第三学年，下医院进行顶岗实习 36 周，学校与医院签订合作协议，医院均是当地的优秀医院、行业的领头医院，实习环境优良，工作条件生活条件较为优越，校企双方合作愉快，学生学习目标明确，符合医院用工要求。

实训基地名称	实训项目	对实习单位要求
广西科技大学第一附属医院	内科护理, 外科护理, 妇产科护理, 儿科护理, 急诊科护理, 社区护理等相关科室护理操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实习单位要对实习学生进行员工化管理。 2. 实习单位按照护理专业的技能要求和实习、实训项目内容给学生提供相对应的工作岗位，使学生能完成各种实训项目。 3. 学生实习实行轮岗制，实习单位定期对实习学生的工作岗位进行轮换，让学生熟悉每个岗位的工作流程及技能要求。 4. 实习单位要指派有经验的医院骨干人员与学校下医院教师对学生的实习全程进行指导。
来宾市中医院		
柳江县人民医院		
忻城县人民医院		
象州县人民医院		
武宣县人民医院		
鹿寨县人民医院		
柳城县人民医院		
忻城县中医院		

融安县人民医院		
河池市第一人民医院		
宾阳县中医院		

在实践过程中培养学生的岗位职业能力，要求学生全面巩固专业知识及专业技能，为今后就业打下坚实的基础。学校派专业教师下企业实践并对实习学生进行管理，企业指定专门的技能指导教师指导实习学生的专业实践，定期考核，对学生职业能力、专业技能、职业素质养成等进行综合评价。

十四、专业师资

学校对专业教师进行专业技术培训、教学技能培训，并计划地进行企业实践。教师加强集体备课、相互协调。建立符合中等职业学校教师专业标准要求的双师型专业教师团队，设立业务水平较高的专业带头人，并聘请行业企业技术骨干担任兼职教师。

(1) 专任专业教师应具有护理专业本、专科以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、护师以上职业资格证书。为人师表，从严治教，具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力；积极参加教学改革行动研究和各种竞赛，参加教研和校本培训，有企业实践经历。

(2) 兼职教师应占专业教师 25%及以上比例，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。兼职教师须经过教学方法培训，具备中级以上专业技术职称或高级工以上职业资格，或在本专业领域享

有较高声誉、丰富实践经验和特殊技能的行业企业技术专家、能工巧匠。

(3) 校内、行业专业带头人需要护理专业中级职称，从事护理专业教学、生产实践3年以上，在行业具有一定影响力。

十五、毕业标准

本专业学生达到下述三个方面要求，方可毕业。

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格；
3. 临床实习鉴定合格。